

令和5年度北海道釧路江南高等学校 学校関係者評価（教職員による自己評価の妥当性について）

関係者評価は「4：妥当である / 3：どちらかと言えば妥当である / 2：どちらとも言えない / 1：妥当ではない」の4段階評価（4点満点）

自己評価 5点満点	評価観点	関係者評価 平均値	評価者の意見	関係者評価 平均値
学校経営 4.03	豊かな感性、高い教養、冷静な判断力の習得に努めさせている	4 4 4 4 3 3.8	・学校経営目標の考えが。全教職員に相互理解されて、校内研修や学年・分掌・教科内での研修に充分に生かされて効果を発揮している。 ・学校経営参画意識の自己評価が高く、共通理解に基づく学校経営がなされていると思われる。	4 4 4 4 3 3.8
	強い意志と実践力を育み、夢や希望の実現に向かわせている			
	社会の発展に寄与させるべく、心身の健康に留意させている			
	学校経営に主体的に参画し、円滑な学校運営に寄与している			
	組織内の分担と協力を意識し、組織の実働性を高めている			
	各分掌、年次、委員会の効果的な連携・協働を図っている			
	組織的な教育活動を展開し、学校教育目標の実現に努めている			
学校運営 3.88	生徒の能力や適性に応じて進路実現をかなえる教育課程を編成実施している	4 4 4 4 4 4.0	・一人一人の生徒を複数の教員が日常的に面談を重ねて指導することは、進路指導にも大きな成果に結びついている。 ・教育課程において「江南力」を生かせる授業研究を更に進める必要がある。	4 4 4 4 4 4.0
	適切な履修による生徒の主体的・意欲的な学びを推進している			
	自身の健康の保持・増進に留意しながら勤務している			
	業務の優先順位づけや時間外勤務の縮減に取り組んでいる			
	通信等で学校の取組や生徒の様子を保護者や地域へ伝えている			
	生徒指導や進路指導において、保護者の理解と協力を得ている			
	学校行事等において、関係機関等との連携・協働を進めている			
学習指導 3.95	学習指導要領に基づいたシラバスを整え、指導に生かしている	4 4 4 4 3 3.8	・DX推進により今後も積極的なICT活用に取り組んでいただきたい。 ・生徒の学習に関することは保護者の関心が高いので積極的な情報発信に取り組んでほしい。	4 4 4 4 4 4.0
	日常的に主体的・対話的で深い学びを取り入れている			
	日常的にICTの効果的な活用を進めている			
	相互の授業参観や授業研修により授業改善に努めている			
	観点別評価を適切に行い、指導と評価の一体化を図っている			
生徒指導 4.03	挨拶、身だしなみ、言葉遣い等の習慣づけを働きかけている	4 4 4 3 4 3.8	・多様化する課題について、生徒との対話は不可欠であり、面談を重視した指導をおこなってほしい。 ・いじめ問題への取組は教職員の連携のもと、他者への思いやりや考え方を認め合う意識と態度を育ててほしい。	4 4 4 3 4 3.8
	社会の規律や集団生活のマナーを守る意識と態度を育てている			
	互いの思いや考え、存在を認め合う意識と態度を育てている			
	生徒の悩みや困りごとに気づき、対応する態勢を整えている			
	日常の安全と、非常時の適切な判断と行動を心がけさせている			
	社会の中で主体的に自己実現を図る自己指導力を育てている			
進路指導 4.01	3年間の進路シラバスに基づき、系統的に指導している	4 4 4 3 4 3.8	・3年間を見通したキャリア教育を推進して、生徒・保護者との面談を円滑に進めてほしい。成果が出ていますので、継続して取り組んでほしい。	4 4 4 3 4 3.8
	生徒一人一人の進路希望や能力、適性に応じて指導している			
	保護者面談や保護者説明会により保護者理解を十分に得ている			
	教科との連携が図られた講習や模試を効果的に活用させている			
	進路便り等を活用して必要な情報を適切な時期に提供している			
保健指導 3.88	心身の健康の保持・増進に努める意識と態度を育てている	4 4 4 4 4 4.0	・交通安全教室等をさらに充実させて具体的事例を提示して指導に役立ててほしい。	4 4 4 4 4 4.0
	清潔で整理整頓された学習環境の維持に努めさせている			
	保健室の利用にかかり担任と養護教諭の連携を図っている			
特別活動 3.95	お互いを認め合う居心地のよい空間づくりに取り組んでいる	5 4 4 4 4 4.2	・学校行事や部活動だけでなく、江南生として自発的に活動する姿は好感が持てる。	4 4 4 4 4 4.0
	連帯感や帰属意識など、望ましい関係づくりに取り組んでいる			
	生徒の自治を支え、自主・自律の意識と実践力を育てている			
	生徒の主体性を尊重した指導により生きる力を伸ばしている			

